

CHAIRE UNESCO DE BORDEAUX
sur la formation des professionnels du développement durable



SEMINAIRE METHODOLOGIQUE :
REFERENTIEL DES COMPETENCES ET DES METIERS DU
DEVELOPPEMENT

DOCUMENT DE SYNTHESE

RABAT 19 – 21 mars 2001

COORDINATION GENERALE ET ORGANISATION DU SEMINAIRE

Nadia Bernoussi et Annie Najim

REALISATION ET MISE EN FORME

Régis Delbru

RAPPORTEURS ATELIER N° 1

A. Abouhani et M. Herzenni

RAPPORTEURS ATELIER N° 2

A. Chaker et F.Védélago

SECRETARIAT DU SEMINAIRE

L. Dahmani

Avec les contributions de :

- D. Dadsy, directeur des affaires sociales au Ministère de l'Emploi ;
- M. Fadili, coordonnateur PNUD du programme de lutte contre la pauvreté ;
- M. Guédira, directeur de l'Agence de développement social ;
- M. Jabrani, chef de division chargé des collectivités locales au Ministère de l'Intérieur ;
- K. Labat, Psycho-sociologue à Agrisud International ;
- C. Milani, programme MOST/ UNESCO ;
- M. Mzouri, directeur de la formation des cadres au Ministère de l'Intérieur ;
- M. Oumeto, chef de division de la formation continue au Ministère de l'Intérieur ;
- A. Ourzik, secrétaire général du Ministère de la Fonction publique et de la Réforme administrative ;
- F. Védélago, sociologue, université Bordeaux 3.

Contact : Annie Najim

tél : 33 5 57 12 41 21 ou 33 6 82 16 60 58

E-mail : chaireunesco@iutb.u-bordeaux.fr

www.iutb.u-bordeaux.fr/unesco

SOMMAIRE

1 -	Contexte et objectifs	1
2 -	Organisation et déroulement	2
2 - 1	Les participants	2
2 - 2	Ordre du jour	3
2 - 3	Contenu des ateliers	5
2 - 4 -	Ouverture et présentation du contexte marocain	7
3 -	Interventions des participants	9
3 - 1	Actions et programmes publics : Emplois et Compétences	9
3 - 1 - 1	Observations préliminaires	9
3 - 1 - 2	Stratégies pour la promotion de l'emploi et des compétences	10
3 - 1 - 3	Stratégies pour l'emploi et formes de chômage	11
3 - 1 - 4	Actions et programmes publics en matière d'emploi	12
3 - 2	Actions locales : Emplois et Compétences	16
3 - 2 - 1	Interventions de la commune en matière d'équipements	16
3 - 2 - 2	Mobilisation des ressources humaines des collectivités locales pour des tâches de développement local.	17

3 - 2 - 3	Nécessité d'un référentiel des compétences pour les collectivités locales.	21
3 - 3 -	Renforcement des capacités des associations	23
3 - 3 - 1	Contexte	23
3 - 3 - 2	Programme et milieu associatif	23
3 - 3 - 3	Renforcement des capacités locales et formation des associations	24
3 - 3 - 4	Premiers enseignements des formations	25
3 - 3 - 5	Perspectives	25
3 - 4 -	Formation continue et perfectionnement des agents de l'état	27
3 - 4 - 1	Eléments d'une nouvelle approche de la formation continue au sein de la fonction publique	27
3 - 4 - 2	Formation continue et perfectionnement des agents de l'État	28
3 - 4 - 3	Situation actuelle	29
3 - 4 - 4	Analyse critique	32
3 - 4 - 5	Propositions et voies d'amélioration	34
3 - 5 -	Administration territoriale et formations au développement	37
3 - 5 - 1	Formation et décentralisation	37
3 - 5 - 2	Formation et stratégie de développement	39
3 - 5 - 3	Conclusion	40
3 - 6	Importance de la formation dans la gouvernance locale	41
3 - 6 - 1	Encadrement contextuel	41
3 - 6 - 2	Gouvernance : une justification ?	42
3 - 6 - 3	Rapports entre science et politique	43
3 - 6 - 4	Rôle du programme MOST	46
3 - 6 - 5	Contexte marocain en matière de gouvernance locale	47
3 - 6 - 6	Formation des " développeurs " : quelques pistes pour l'avenir	48
3 - 7	Problématique d'étude sur les référentiels professionnels de l'agent de développement local	50
3 - 7 - 1	Développement local comme action stratégique territoriale	50
3 - 7 - 2	Processus de professionnalisation et agent de développement local	52
3 - 7 - 3	Agent de développement local et collectivités locales	53
3 - 7 - 4	Référentiels de compétences ou outils de gestion de la convergence : formation / emploi / objectifs d'action.	54
3 - 8	Présentation générale du programme de capitalisation des savoir-faire d'AGRISUD INTERNATIONAL	59
3 - 8 - 1	Présentation succincte d'AGRISUD	59
3 - 8 - 2	Programme de capitalisation	59
3 - 8 - 3	Gestion des métiers et des compétences	60
4 -	Résultats	66
4 - 1 -	Le contexte marocain :	66
4 - 2 -	Atelier 1 Méthodologie pour un guide des formations au développement	68
4 - 3 -	Atelier 2 Référentiel des compétences et des métiers du développement	75
4 - 4 -	Synthèse des travaux et recommandations	87
5 -	Annexes	90
5 - 1	Discours d'ouverture	90
M. Alexis POKROVSKY	Directeur du Bureau de l'UNESCO à Rabat	90
Mme ANNIE NAJIM,	Responsable de la Chaire UNESCO	92
Mme Nadia BERNOUSSI,	Présidente du GERFAD	94
5 - 2	Discours de Sa Majesté Mohamed VI portant sur la décentralisation	97
5 - 3	Liste des participants	101
5 - 4	Compétences développées dans la formation de Bordeaux 3, labellisée Chaire UNESCO	104
	Présentation de la formation	104
	Avenir de ce type de formation à l'université	110
5 - 5	Présentation du GERFAD	114
5 - 6	Bibliographie sur les référentiels de compétences	116
5 - 7	Articles de presse	117

1 - Contexte et objectifs

La Chaire UNESCO sur la formation de professionnels du développement durable, dans le plan d'action défini par les partenaires 1[1] réunis à Rabat les 3, 4 et 5 mai 2000, a décidé de la mise en place d'un référentiel des compétences et des métiers pour répondre aux besoins d'élaboration ou de rénovation des dispositifs de formation dans le domaine du développement et de la coopération internationale.

Il s'agit de faire une étude des emplois et des métiers, de leurs évolutions possibles, tant en termes qualitatifs que quantitatifs pour élaborer des dispositifs de formation adaptés aux enjeux du développement dans les différentes sociétés partenaires de la CHAIRE.

Pour mettre en place ces dispositifs de formation, il a été prévu :

- une étude du contexte général et une analyse prospective de l'environnement économique, social et culturel des divers pays partenaires ;
- une étude des activités et des métiers, leur description dans un référentiel des métiers et l'analyse de leurs évolutions possibles. Cette étude s'appuiera sur une recherche-action menée avec des acteurs de terrain de ce secteur professionnel nouveau et en évolution ;

1[1] La Chaire UNESCO regroupe des universitaires et des professionnels du développement de plusieurs pays : Algérie, Belgique, Espagne, France, Maroc, Palestine, Tunisie

- une diagnostic concerté des besoins de formation avec la collaboration des différents acteurs des collectivités locales et des organismes internationaux intervenant dans le champ du développement ;
- une élaboration de plans de formation en collaboration avec les différents acteurs des pays partenaires pour définir un cursus de formation professionnelle cohérent et validé par des certifications ou des diplômes spécifiques ;
- une évaluation des résultats des actions de formation pour savoir si les objectifs ont été atteints et pour envisager éventuellement les réajustements nécessaires.

Depuis la rencontre de Rabat, les 3, 4 et 5 mai 2000, le réseau marocain s'est structuré par la création d'une ONG de recherche/formation, le GERFAD²[2], dont certains membres ont participé à la création à l'ENA³[3] d'une filière « Gestion du développement et de l'action sociale ».

Le séminaire méthodologique organisé à ce jour vise, selon le plan d'action défini par les partenaires de la Chaire UNESCO sur la formation de professionnels du développement durable, à lancer la réflexion sur la mise en place d'un référentiel des compétences au Maroc.

Dans cette perspective, il s'agit également de prévoir l'élaboration d'un guide présentant le contexte et les formations existantes ainsi qu'une étude des emplois et des métiers au Maroc, en vue d'élaborer des dispositifs de formation les mieux adaptés aux besoins. Ces dispositifs de formation devraient permettre la capitalisation des expériences des ONG et la mise en place de programmes mixtes intégrant à la fois une approche académique et professionnelle.

²[2] GERFAD - Groupe d'Études et de Recherche sur les Formations au Développement de Rabat

³[3] ENA- École Nationale d'Administration de Rabat